

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ
ОСОБИСТІСНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ**

Обґрунтовані в наших дослідженнях психолого-педагогічні засади особистісно-розвивальної математичної освіти відповідають європейським духовно-культурним запитам сучасної України. Особливості змісту математичної освіти розкриваються в таких концептуальних положеннях:

1. Системотвірним (генетично вихідним) теоретичним поняттям слугує поняття «*математична модель*».

2. Зміст навчального матеріалу відповідає зонам *найближчого математичного розвитку* суб'єктів учіння, що створюються у процесі спілкування та співпраці, орієнтують на здійснення колективно розподіленої та індивідуальної навчально-математичної діяльності.

3. До змісту освіти належать методологічні принципи одержання нових знань, універсальні навчальні дії (особистісні, регулятивні, пізнавальні, комунікативні), а також теоретичні методи дослідження.

4. Системність знань досягається завдяки їх впорядкуванню згідно з математичною структурою. Для цього виконується структурно-математичний аналіз, будуються навчально-теоретичні моделі, що забезпечують формування змістових абстракцій і узагальнень навчального матеріалу.

5. Зміст освіти уможливорює розв'язання проблеми походження знань. Без розуміння того навіщо навчатися математики неможливе досягнення розвивальної цілі – формування особистості як суб'єкта навчально-математичної та науково-математичної діяльності.

6. Особистісно-розвивальна математична освіта репрезентується різного виду моделями (інтерпретаціями, реалізаціями), схемами. Моделювання розглядається як метод пізнання, який реалізовується у формах математичного, навчального та навчально-теоретичного моделювання.

7. Основу змісту математичної освіти складають різного виду задачі. Проектування задачної системи здійснюється за *принципом розвивальної наступності*, згідно з яким кожен наступний тип задач вирізняється від попереднього вищим рівнем змістово-теоретичного узагальнення.

8. Зміст освіти задовольняє вимогу її *фундаментальності*. Обсяг теоретичних знань і способів дій достатній для самостійного продовження навчання, проектування індивідуальної траєкторії учіння математики.

9. Зміст навчання математики вможливорює його індивідуалізацію та

диференціацію, забезпечує формування персональних пізнавальних стилів (кодування і переробки інформації, мислення, епістемологічного).

10. У змісті математичної освіти втілюється принцип фузіонізму (злиття), згідно з яким вивчається цілісний, інтегрований курс математики, реалізуються внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки.